



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022		
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
09	عدد الصفحات	

علم نفس التعلم	اسم المادة	1.
2307221	رقم المادة	2.
3 نظري	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3 نظري	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
البكالوريوس في علم النفس	اسم البرنامج	5.
	رقم البرنامج	6.
الأداب	الكلية/ المركز	7.
علم النفس	القسم الأكاديمي	8.
ثانية	مستوى المادة	9.
2026-2025 / الفصل الدراسي الأول	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
البكالوريوس في علم النفس	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
-	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية والانجليزية	لغة التعلم	13.
<input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد	نوع التعلم	14.
<input checked="" type="checkbox"/> Moodle	المنصة الإلكترونية	15.
<input type="checkbox"/> Microsoft Team		
2024-10-01	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2025-09-28	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

د. أحمد نبيل أبو دوش

مكتب رقم 107، الطابق الأرضي، كلية الآداب

هاتف المكتب: 23738

مواعيد مقابلة الطلبة: الأحد-الثلاثاء 11:30-12:30

الاثنين 11:00-12:30

a.budoush@ju.edu.jo

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

الدكتور أحمد نبيل أبو دوش، كلية الآداب / قسم علم النفس، مكتب رقم 107، رقم الهاتف (ex. +962-6-5355000)
(23738)، البريد الإلكتروني (a.budoush@ju.edu.jo)

20. وصف المادة

يتناول هذا المساق التعريف بمفهوم التعلم ونظرياته وأدواته والتعرف على المبادئ والمفاهيم المتعلقة بالنظريات وكيفية بنائها وتفسير نتائجها من منظور علم النفس التطبيقي لاستخدامها في التشخيص والعلاج. كما ويتطرق المساق إلى المقاييس النفسية وتحديد مدى كيفية استخدام المفاهيم المتعلقة بالتعلم في تكوين التعلم الخبراتي وبحث العوامل المؤثرة فيه والظروف اللازمة لتطبيقه. حيث يهدف المساق في النهاية إلى ربط النظريات بالتطبيقات ونتائجها وتوظيفها في المجالات المختلفة.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج) مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعارف Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 to 10

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

1. يحدد ويصف المبادئ والمفاهيم الأساسية والنتائج التجريبية والاتجاهات التاريخية والتطورات الحديثة في علم النفس ويحلل نظرياته المختلفة، ويقدم بموضوعية ووضوح وجهة نظره وموقفه من كل نظرية.
3. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بعلم النفس.
6. يستخدم بكفاءة مناهج البحث العملي وأدواته في جمع وتحليل وتفسير البيانات وفي إعداد بحوث وتقارير علمية في علم النفس . مع القدرة على مقارنة ونقد وتفنيد البحوث السابقة في هذا المجال

7. يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي ويطبق باحتراف أخلاقيات المهنة كاختصاصي نفسي في جميع المجالات التي تتعلق بمهنته.
- *ملاحظة: الأرقام الموجودة هي نفس ترتيب الأرقام للمخرجات ونتائج التعلم لبرنامج قسم علم النفس-درجة البكالوريوس
22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقييم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
					*	*	.1
					*	*	.2
			*	*			.3
			*	*			.4
		*	*	*			.5
*							.6

1. التعرف على مفهوم التعلم وآلياته.
2. التعرف على نظريات التعلم المختلفة وتفسيراتها.
3. ربط نظريات التعلم (العملية، الكلاسيكية، والمعرفية) بالسياقات العلاجية.
4. تحليل عملية التعلم في نفسياً، من خلال فهم الآليات المعرفية واستراتيجيات التعلم الفعالة.
5. لتمكين الطلاب من تقييم وتطبيق تقنيات وأدوات إدارة المعرفة المختلفة.
6. تنمية مهارات التفكير النقدي والقدرة على تمييز المعلومات الموثوقة من المعلومات الخاطئة وغرس عقلية التعلم مدى الحياة والقدرة على التكيف في مشهد المعرفة المتغير باستمرار.

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات

**Descriptors			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A											
		*				*	*			*		*	.1
		*				*	*			*		*	.2
	*					*	*			*		*	.3
	*					*	*			*		*	.4
	*					*	*			*		*	.5
*						*	*			*		*	.6

* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.
**الواصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها



المصادر/المراجع	*أساليب التقييم	متزامن/غير متزامن	المنصة	*أساليب التدريس (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل)	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	المحاضرة	الاسبوع
نظريات التعلم - د. عماد الزغول 2006	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	مقدمة عن التعلم	1
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	مفهوم التعلم	1.1
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	منطلقات مفهوم التعلم	1.2
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	نموذج برادويل لكفاءة التعلم	1.3
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	نظرية التعلم التجريبي	2
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	3	التعلم التجريبي	2.1
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	خصائص التعلم، قياسه	2.2
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	عوامل التعلم، ومنحنى التعلم	2.3
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	3	التفكير الناقد في التعلم كيف أتعلم وكيف أعلم	3
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	تعريف النظرية وفوائدها ومعايير النظرية الجيدة	4
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	أنواع النظريات - أنواع نظريات التعلم	4.1
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	وظيفة نظريات التعلم بين الترابطية والعقلانية	4.2
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	مأخذ على نظريات التعلم و نقد النظرية	4.3
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	مأخذ على نظريات التعلم و نقد النظرية	5
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	مأخذ على نظريات التعلم و نقد النظرية	5.1



	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	5,2	نظرية الأشرط الكلاسيكي 1	5.2	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	نظرية الأشرط الكلاسيكي 2	5.3	
6	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	نظرية الأشرط الكلاسيكي 3	6.1	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	نموذج التعلم بالمحاولة والخطأ (ثوردايك)	6.2	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	3	نظرية الإشرط الإجرائي 1	6.3	
7	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	3	نظرية الإشرط الإجرائي 2	7.1	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	3	نظرية الأشرط الإجرائي 3	7.2	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	3	نظرية التعلم الاقتراحي	7.3	



The University of Jordan

الجامعة الأردنية

المصادر/المراجع	*أساليب التقييم	متزامن / غير متزامن	المنصة	نتائج التعلّم المستهدفة للمادة	الموضوع	المحاضرة	الاسبوع
				إلكتروني كامل)			
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	1.2،	8.1	8
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	3	8.2	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	8.3	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	9.1	9
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	9.2	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	9.3	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	10.1	10
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	10.2	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	10.3	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	11.1	11
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	11.2	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	11.3	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	3	12.1	12
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	12.2	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	12.3	
	امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	13.1	13



						التعلم الاجتماعي لروتر		
امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	5,2	13.2	التفكير الناقد والتقييم الذاتي للتعلم		
امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	2	13.3	التعلم باستخدام التقنيات الحديثة والذكاء الصناعي		
امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	5,2	14.1	إغلاق التعلم والتخطيط للمستقبل	14	
امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	14.2	التفكير الناقد والتقييم الذاتي للتعلم		
امتحانات وواجبات	متزامن	On site	وجاهي	4	14.3	مراجعة عامة		

25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة									
نتائج تعلم المادة (CLO's)							الوزن*	أدوات التقييم	
يمكن الإضافة للأعمدة بعدد النتائج	6	5	4	3	2	1			
				✓	✓	✓	30	الامتحان الأول (المنتصف)	
								الامتحان الثاني (إذا توفر)	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	50	الامتحان النهائي	
									أعمال الفصل**
					✓	✓		المشاريع/ التقارير	تقييمات الأعمال الفصلية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	البحوث/ أوراق العمل	
								الزيارات الميدانية	
								الأداء العملي والسريري	
								ملف الإنجاز	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض	
								المحاكاة/ لعب الأدوار	
								المناقشة، المناظرة	
يتم أخذها بعين الاعتبار في معظم الأحيان	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	الاختبارات القصيرة	
يتم أخذها بعين الاعتبار في معظم الأحيان	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	التدريبات والتمارين	



										المقابلة
										المؤتمر
										أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمدها مجلس الكلية
									100	المجموع الكلي (100%)

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: القوائين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية (ju.edu.jo)
** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج* عدد الأسئلة الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyze %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	1	1	2	2	1	8	30	30	%30	1
2	2	2	3	1	1	11	30	30	%35	2
2	2	2	3	1	1	11	30	30	%35	3

* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج* عدد الأسئلة الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyze %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	1	1	2	1	2	8	50	50	16%	1
1	1	1	1	2	2	8	50	50	16%	2
1	1	1	1	1	3	8	50	50	16%	3
2	1	1	2	1	2	9	50	50	18%	4
1	1	1	1	2	2	8	50	50	16%	5
1	1	2	2	1	2	9	50	50	18%	6

تتم إضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة



26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالانترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: يسمح للطالب بغياب 7 محاضرات (أيام أحد، الثلاثاء، خميس) بدون عذر أي بمعدل 15% من عدد المحاضرات التي تعطى خلال الفصل الدراسي و5 غيابات (أيام إثنين، أربعاء)، وإذا تجاوز الطالب ذلك يحرم من المادة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: يسمح للطالب الذي يتغيب عن الامتحان بعذر رسمي مقبول التقدم للامتحان مرة أخرى فقط يتم تقديمه خلال 48 ساعة بعد الامتحان. الطالب الذي يتغيب بدون عذر مقبول لا يسمح له بالتقدم لامتحان تعويضي ويأخذ علامة صفر في الامتحان.

ج- إجراءات السلامة والصحة:

- يرجى عدم استخدام المصعد بعد الساعة الرابعة مساءً .

- يرجى من الطلبة مغادرة القاعة التدريسية حال وجود اذار بإخلاء المبنى في حال وجود حريق أو زلزال لا سمح الله.

د- الغش والخروج عن النظام الصفي:

- الطالب الذي يضبط بالغش في الامتحان يأخذ علامة صفر في الامتحان.

- الطالب الذي يضبط بالاقتراس الحرفي في البحث الذي يقدمه يأخذ علامة صفر في البحث.

- على جميع الطلبة الالتزام بالانضباط خلال المحاضرات والامتحانات حيث أنه يتم ربط الالتزام بالأخلاقيات والانضباط والتفاعل الإيجابي.

هـ - إعطاء العلامات: العلامات موزعة بشكل واسع على أساليب التقييم المختلفة وهي قابلة للتغيير مع كل فصل بحيث تعطى نوعاً من المرونة والتي تسمح بتقييم الطلبة بشكل عادل.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: مختبر علم النفس ومختبر الإحصاء، وأيضا يمكن مراجعة المكتبة الرئيسية من أجل الحصول على المراجع المناسبة من أجل متابعة المادة.

28. المراجع

المكونات

الكتاب



المراجع	1- نظريات التعلم – د عماد الزغول-دار الشروق
موصى به للقراءة	علم النفس المعرفي- د. عدنان العتوم-دار المسيرة
مادة إلكترونية	متوفرة على منصة الجامعة الأردنية E-Learning
مواقع أخرى	

29. معلومات إضافية

النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

*يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

1. تزويد الطلبة بموضوع المحاضرة مسبقاً وبمادة المحاضرة.
2. تكليف الطلبة بقراءة مادة المحاضرة مسبقاً.
3. تكليف الطلبة بتحضير أمثلة وحالات دراسية تدعم وترسخ موضوع المحاضرة.
4. تخصيص وقت كافٍ ومناسب في نهاية كل محاضرة للنقاش العام والإجابة عن الأسئلة.

مدرس أو منسق المادة: د. أحمد نبيل أبو دوش التوقيع: التاريخ: 2025-09-28

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____